

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

Актуальный комментарий

После длительных и сложных обсуждений Многолетнюю финансовую программу на период 2014-2020 гг. одобрили сначала Европарламент (19 ноября), а затем и Совет ЕС 2 декабря 2013 г. Особое внимание уделено расходам на стимулирование экономического роста и создание рабочих мест. «Потолок» расходов на эти цели увеличен на 37% по сравнению с текущей Многолетней финансовой программой.

Образование и профессиональная подготовка (ОПП) рабочей силы, т.е. усилия по наращиванию человеческого капитала, приобрели в Европейском Союзе (ЕС) особую значимость в период кризиса финансовой системы 2008-2009 гг., последовавшего спада производства и, соответственно, обострения проблемы занятости. В 2013 г. норма безработицы в ЕС превысила 10%, а в еврозоне – 11%. ОПП относится к сфере компетенции государств-членов ЕС. Однако, в складывающихся непростых обстоятельствах требуется объединение усилий как на национальном, так и на наднациональном уровнях.

Политика в сфере ОПП стала важной темой межгосударственного диалога. ОПП – составляющая принятой еще в 2000 г. Лиссабонской стратегии, а затем т.н. Копенгагенского процесса (2002 г.). Эти решения наметили направления развития сотрудничества и нашли отражение в принятой Советом ЕС программе «Образование и профессиональная подготовка 2020» (2009 г.). В достижении поставленной в Стратегии «Европа-2020» (2010 г.) цели – обеспечить основанный на знаниях и инновациях устойчивый, инклюзивный рост – важная роль по праву отведена образованию и профессиональной подготовке.

Еврокомиссия представила свою концепцию ОПП в документе «Придать новый импульс европейскому сотрудничеству в области образования и профессиональной подготовки в поддержку стратегии Европа 2020» (2010 г.), которая была развита в документе «Переосмыслить образование – инвестировать в профессиональные знания для достижения лучших социально-экономических результатов» (2012 г.).

Участники Копенгагенского процесса в Брюггском коммюнике (2010 г.) выработали своего рода дорожную карту на десятилетие 2011–2020 годов. В ней были названы совместные цели и конкретные шаги по их реализации на национальном и наднациональном уровнях. На 2011–2014 годы на национальном уровне в странах ЕС поставлена задача стимулировать применение передовых образовательных технологий для повышения качества подготовки кадров всеми учреждениями (включая действующие на началах государственно-частного партнёрства). На наднациональном уровне – укрепить связь ОПП с предпринимательством, помочь дипломированным специалистам в создании

собственного бизнеса.¹ В документах ЕС подчёркивается важность владения иностранными языками и компьютерными навыками для конкурентоспособности на рынке труда.

В выполнении стратегических задач (к 2020 г.) отмечается положительная динамика. Так, только за 2010–2012 гг. сократилась доля молодёжи, не закончившей школу – с 14,0 до 12,8% (цель – снизить до 10%). За тот же период доля лиц с третичным (высшим и средним специальным) образованием в возрасте 30-34 лет повысилась с 33,5 до 35,8% (при цели достичь минимума в 40%).

Поставлена также задача довести до 15% долю взрослого населения (25-64 лет), осуществляющего непрерывное обучение. Этот показатель имел тенденцию к снижению, до 9,0% (2012 г.) после роста до середины 2000-х годов, с максимумом 9,6% в 2005 году. Задача увеличения доли населения, осуществляющего непрерывное обучение, обусловлена повышением требований к подготовке рабочей силы, спроса на квалифицированные кадры. Актуальность поставленной задачи связана с быстрым устареванием навыков вследствие непрерывного появления различных технических усовершенствований и новшеств в области организации производства. Существует охватывающая возрастную категорию 16-65 лет совместная (ЕС и ОЭСР) Программа международной оценки профессиональных компетенций взрослых (*Program for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC*), где участвует и Россия.

Для достижения намеченных в Стратегии «Европа–2020» масштабных целей требуется устойчивое и долговременное финансирование. Это означает, что расходы государства на подготовку высококвалифицированных специалистов не должны сокращаться. На поддержании таких расходов настаивает Конфедерация европейских профсоюзов (*CES*), одобряющая концепцию необходимости увеличения инвестиций в данную сферу – в том числе через Общий бюджет ЕС, Структурные фонды², в частности, Европейский социальный фонд.

Согласно оценкам Европейского центра развития профессиональной подготовки (*CEDEFOP*), будет расти спрос именно на квалифицированную рабочую силу – как с высшим, так и со средним специальным образованием. На фоне подобных прогнозов текущие показатели неутешительны: 73 млн. жителей ЕС принадлежат к категории низко- или малоквалифицированной рабочей силы. Около 20% молодёжи в возрасте 15 лет испытывают трудности с чтением.³ Высока также доля неграмотных.

Доля госрасходов на образование в ВВП ЕС увеличивалась – с 4,95 в 2007 г. до 5,3% в 2011 г. Очевидно, однако, что требуется дальнейшее увеличение нормы расходов на ОПП, несмотря на обострение проблемы государственного долга в странах ЕС.

В России этот показатель в 2000-е годы также рос – до 4,6% (2009 г.), но затем стал снижаться и составил 4,1% в 2011 г.⁴ Предполагается уменьшение до 2020 г. нормы

¹ Le communiqué de Bruges sur la coopération européenne renforcée en matière d'enseignement et de formation professionnels pour la période 2011-2020. P. 16-17 (http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/vocational/bruges_fr.pdf).

² О Структурных фондах ЕС см. подробнее *Сидорова Е.А.* Особенности бюджетной политики в Европейском Союзе. М.: ИМЭМО РАН, 2012.

³ Repenser l'éducation – Investir dans les compétences pour de meilleurs résultats socioéconomiques. Strasbourg, le 20.11.2012. P. 2.

⁴ Образование в Российской Федерации: стат. сб. М.: НИУ ВШЭ, 2012. С. 26.

расходов на образование, согласно принятому Министерством экономики РФ консервативному сценарию развития.

В условиях обострения конкуренции в глобальной экономике без объединения усилий государства и наднациональных структур Евросоюзу вряд ли удастся укрепить на мировых рынках свои позиции. В ЕС, очевидно, это осознают и подчёркивают незыблемость компетенций государства в области образования и профессиональной подготовки на основе принципа subsidiarity, с опорой на европейские программы в этой сфере.

В России создание конкурентоспособной наукоёмкой промышленности требует разработки внятной, финансово подкреплённой стратегии подготовки и рационального использования человеческого капитала. Возникшую тенденцию снижения темпов экономического роста, вынудившую правительство России взять за основу консервативный сценарий развития, не преодолеть без дополнительных усилий по наращиванию человеческого капитала.

10 декабря 2013 г.